



IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

a TAKTASZADAI MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA
igazgatói beosztás betöltésére



Készítette:

Panyik Anita

3909 Mád

Tállyai utca 32.

Címzett:

Belügyminiszter

1014 Budapest

Szentháromság tér 6.

4. Vezetői program

4.1. Hagyománytisztelet és fenntarthatóság

„Nincs környezeti hatás nélküli emberi tevékenység. (...) De az a fontos, hogy ezt a hatást kordában tartsuk: csökkentsük a kockázatot, és a lehető legbarátságosabban bánjunk a környezettel.”

(Corrado Tore)

Az igazgatói megbízásra benyújtott vezetői programom szilárd alapja a hagyományok tisztelete, amely meghatározza intézményünk értékrendjét és szellemiségét. Hiszem, hogy a múltunk ismerete és megbecsülése nélkülözhetetlen a haza szeretetének kialakításához, a közös kultúra ápolásához és egy egészséges, szilárd értékrend kialakításához. Iskolánkban olyan nevelési szemléletet kívánok erősíteni, amely tisztelettel fordul elődeink szokásai, hagyományai felé, miközben nyitott a modern világ kihívásaira és lehetőségeire.

Mindezek mellett szívügyem a fenntarthatóság és a környezetvédelem, amelyet ugyanolyan fontosnak tartok, mint a hagyományok ápolását. Saját értékrendem szerint a természet tisztelete és szeretete alapvető emberi kötelesség, amelyet már gyermekkorban meg kell alapozni. Iskolánkban olyan szemléletformáló programokat szeretnék bevezetni, amelyek a diákokat arra ösztönzik, hogy tudatosan és felelősségteljesen bánjanak környezetünkkel. A szelektív hulladékgyűjtés, az energia- és víztakarékosság, valamint az iskolai zöldterületek gondozása mind olyan gyakorlati tevékenységek, amelyek közelebb hozzák a fenntarthatóság eszméjét a gyermekekhez.

Fontos számomra, hogy az iskola ne csupán egy zárt intézmény legyen, hanem a szülők számára is átlátható, élő közösség. Ennek érdekében nagy hangsúlyt kívánok fektetni az iskola online jelenlétének fejlesztésére. A Facebook-oldalunk és honlapunk rendszeres frissítésével szeretném elérni, hogy a szülők naprakész információkat kapjanak az intézmény mindennapjairól, eseményeiről, sikereiről és programjairól. Hiszem, hogy a nyitott kommunikáció és a rendszeres online jelenlét erősíti az iskola és a családok közötti kapcsolatot, ezáltal egy támogató, együttműködő közösséget hozunk létre, amely mind a diákok fejlődését, mind a közös értékek megőrzését szolgálja.

Emellett kiemelten fontosnak tartom az intézményi dokumentáció hatékony és korszerű kezelését. Olyan online felületet szeretnék létrehozni, ahol pedagógusaink naprakészen vezethetik az intézményi dokumentációt, könnyen hozzáférhetnek a szakértői véleményekhez, valamint jellemzéseket és feljegyzéseket rögzíthetnek. Ezt egy felhőalapú szolgáltatási rendszerben képzelem el, mint például a Google Drive, amely lehetővé teszi, hogy az osztályok külön mappákat kapjanak, és minden gyermek számára egyéni mappa álljon rendelkezésre. Így pedagógusaink néhány kattintással naprakész információkhoz juthatnak, ami nemcsak a belső munkát könnyíti meg, hanem hatékonyabbá és átláthatóbbá teszi az adminisztrációt is. Ezzel csökkenthetnénk a nyomtató használatát, kevesebb papírhulladékot hoznánk létre.

A hagyománytisztelet erősíti a diákok identitását és közösséghez tartozásának érzését, amely növeli az iskolai elköteleződésüket és csökkenti a lemorzsolódás kockázatát. A fenntarthatósági szemlélet pedig olyan gyakorlati tevékenységeket kínál, mint az iskolaudvar gondozása vagy újrahasznosítási projektek, amelyek révén a tanulók bekapcsolódhatnak az iskolai életbe, növelve tenniakarásukat. A természetközeli programok és a környezettudatos nevelés különösen a hátrányos helyzetű diákok számára teremtenek lehetőséget arra, hogy sikerélményt szerezzenek, ami erősíti bennük a tanulás iránti pozitív hozzáállást. Az iskola közösségi szerepének hangsúlyozása – legyen szó hagyományőrző rendezvényekről vagy fenntarthatósági kezdeményezésekről – erősíti a szülők és pedagógusok együttműködését, ami fontos a veszélyeztetett diákok támogatásában.

Összességében a hagyománytisztelet és a fenntarthatóság beépítése az iskolai életbe olyan biztos, támogató közeget teremthet, amelyben a gyermekek értékesnek és fontosnak érezhetik magukat, csökkentve ezzel a korai iskolaelhagyás esélyét.

4.2. Oktatás

Tudatában vagyok annak, hogy a szülők részéről egyre nagyobb az elvárás az oktatás színvonalával kapcsolatban, hiszen minden család a legjobbat szeretné gyermeke számára. Mi, pedagógusok, ezt nem teherként, hanem kihívásként éljük meg, amely folyamatos fejlődésre ösztönöz minket. Célunk, hogy intézményünk a lehető legjobb oktatást nyújtsa, ehhez pedig elengedhetetlen a szakmai tudás bővítése és a pedagógiai módszerek fejlesztése. Ennek érdekében terveim között szerepel a szakos ellátottság növelése, amelyet pedagógusaink új szakirányú végzettségének megszerzésével kívánunk elérni. Pedagógusainkat minden erőmmel

támogatni szeretném abban, hogy továbbképezzék magukat, hiszen ezzel nemcsak saját tudásukat gyarapítják, hanem az iskola fejlődéséhez is hozzájárulnak.

Célom, hogy intézményünk a Szerencsi Tankerület jól teljesítő iskolái közé tartozzon, és diákjaink tanulmányi eredményei a Szerencsi járás kompetenciamérésének adataihoz igazodjanak. Ahhoz, hogy ezt elérjük, nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a fejlesztő foglalkozásokra, amelyek segítenek a tanulók egyéni szükségleteihez igazítani az oktatási tevékenységeket. Emellett a kompetenciaalapú oktatási módszerek alkalmazása is kiemelt fontosságú, hiszen ezek a gyakorlatias, problémamegoldó képességet fejlesztő feladatok hozzájárulnak a diákok sikeres tanulásához és továbbtanulásához.

Hiszem, hogy egy elkötelezett, folyamatosan fejlődő pedagógusi közösség képes megteremteni azt az ösztönző, támogató oktatási környezetet, amely minden gyermek számára biztosítja a sikeres tanulmányi előmenetelt.

4.3. Nevelés

A nevelés legalább olyan fontos, mint az oktatás, hiszen a szülők azt szeretnék, hogy gyermekeikből tisztelettudó, felelősségteljes emberek váljanak. Nem elég tudást átadni, hanem a gyermekek jellemét és lelkét is építeni kell, hogy erkölcsileg és érzelmileg is megerősödjének. Különösen igaz ez iskolánk esetében, ahol a diákok többsége halmozottan hátrányos helyzetű közegekből érkezik. Számukra az elsődleges feladatunk, hogy elérjék a kulturális minimum szintjét, amely biztos alapot teremt további fejlődésükhöz. Ha ezt sikerül megvalósítanunk, akkor lehetőségünk nyílik arra, hogy tehetségüket kibontakoztassuk, és felkészítsük őket a későbbi életük kihívásaira.

Felismerem, hogy az osztályfőnökök munkája kiemelt jelentőségű a gyermekek nehézségeinek felismerésében és kezelésében, ezért minden támogatást megadok számukra, hogy nyitottak és motiváltak maradjanak ebben a kihívásokkal teli, de rendkívül fontos szerepben. A nevelés egyik kulcseleme a nemzeti identitástudat erősítése, hiszen a hagyományok és a közös múlt ismerete nélkül a gyermekek gyökértelenné válhatnak. Ünnepi megemlékező műsorainkkal, iskolai rendezvényeinkkel ezt a kötődést szeretnénk erősíteni, hogy tanulóink tisztában legyenek kulturális örökségükkel, és büszkéek legyenek rá.

A mindennapos testnevelés kiemelt szerepet kap nevelési programunkban, hiszen az egészséges életmódra való nevelés elengedhetetlen a gyermekek fejlődése szempontjából. A rendszeres



mozgás nemcsak a fizikai állapotukat javítja, hanem hozzájárul a mentális egyensúlyuk fenntartásához is. Az iskolai agresszió kezelése szintén fontos feladatunk, amelynek egyik alapköve a szülőkkel való bizalmi kapcsolat kiépítése. Hiszem, hogy a közös munka, a folyamatos párbeszéd és a családok bevonása jelentősen hozzájárulhat az iskolai agresszió megelőzéséhez és megoldásához. Ebben a tekintetben kiemelkedően jó kapcsolatot ápolunk a helyi Roma Kisebbségi Önkormányzat vezetőjével, akivel együttműködve hatékonyan tudjuk segíteni a hátrányos helyzetű tanulók iskolai előmenetelét és közösségbe való beilleszkedését.

4.4. Tárgyi feltételek

Iskolánk jól felszerelt intézmény, hiszen a Szerencsi Tankerületi Központ nagy gondot fordít arra, hogy megfelelő tárgyi feltételeket biztosítson a tanulók és pedagógusok számára. Az oktatáshoz szükséges eszközök és tantermek állapota megfelelő. Az intézmény állagának fenntartása folyamatos figyelmet kap. Karbantartási feladatainkat saját dolgozónk látja el, így a kisebb javításokat, festési munkákat és egyéb napi szintű karbantartásokat hatékonyan el tudjuk végezni. Ugyanakkor nagyobb munkálatok esetén már korlátozottak a lehetőségeink, így ezek megoldásához tankerületi segítségre van szükség.

Jelenleg három jelentős probléma igényel sürgős beavatkozást. Az ereszcsonna állapota, a tornaterem beázása és a tetőszerkezet átvizsgálása. A megelőzés érdekében mindenképpen szükséges lenne ezen munkálatok minél hamarabb való elvégzése.

4.5. Teljesítményértékelési rendszer

Az iskolai munka hatékonyságának növelése és a folyamatos fejlődés biztosítása érdekében kiemelten fontosnak tartom a teljesítményértékelés bevezetését intézményünkben. Egy jól kidolgozott értékelési rendszer nemcsak a pedagógusok munkáját segíti, hanem az iskola egészének fejlődéséhez is hozzájárul. Terveim között szerepel olyan intézményi cél meghatározása, amelyet minden pedagógus saját céljaival összhangban támogat, és amely mentén egységesen dolgozunk a diákok sikerességéért. Ezzel nemcsak az oktatás színvonalát emelhetjük, hanem a nevelőtestület összetartását és motivációját is erősíthetjük.

Az egyik legfontosabb célkitűzésem a lemorzsolódás csökkentése, amely iskolánkban évről évre mérhetően csökkenő tendenciát mutat. Rendkívül fontos, hogy ezt az eredményt ne csak megtartsuk, hanem tovább javítsuk, vagy legalább stabilizáljuk a jelenlegi szinten. A diákok

oktatásból való kiesésének megakadályozása érdekében folyamatos figyelmet kell fordítanunk azokra a tanulókra, akik veszélyeztetett helyzetben vannak. A teljesítményértékelési rendszer ebben is segíthet, hiszen az időben észlelt problémákra célzott beavatkozásokkal reagálhatunk, megelőzve a korai iskolaelhagyást. A lemorzsolódás kapcsán az elsődleges lépés a tanulók korai jelzőrendszerének kialakítása, amely lehetővé teszi a veszélyeztetett diákok időben történő azonosítását. Ennek része a rendszeres jelenlét-ellenőrzés, a tanulmányi eredmények és a magatartás változásának nyomon követése, valamint az osztályfőnökök és pedagógusok fokozott odafigyelése a tanulók szociális és érzelmi állapotára. A családok bevonásával, délutáni programok szervezésével tevőlegesen hozzájárulunk a lemorzsolódás csökkentéséhez.

Másik kiemelt célunk a diákok pályaválasztásának támogatása. Fontos, hogy tanulóink már általános iskolás éveik alatt megismerkedjenek a különböző szakmákkal, életpálya-modellekkel, segítve őket a tudatos döntéshozatalban. Ennek érdekében osztályfőnöki órákon, valamint technika és tervezés, vizuális kultúra és digitális kultúra tantárgyak tanmenetébe beépítettük a pályák sokszínűségének bemutatását. A cél az, hogy minden diák reális jövőképpel rendelkezzen, és olyan pályát válasszon, amely megfelel képességeinek, érdeklődésének és lehetőségeinek, gazdasági szempontoknak.

Harmadik fő célkitűzésem a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása. A felzárkóztatás elengedhetetlen ahhoz, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel vehessen részt az oktatásban és megfelelő támogatást kapjon a fejlődéséhez. Ehhez differenciált pedagógiai módszereket, egyéni fejlesztési terveket és támogató programokat kell alkalmaznunk, amelyek segítik a tanulók beilleszkedését és tanulmányi előmenetelét.

A teljesítményértékelési rendszer bevezetése nem csupán az egyéni pedagógusi munka visszacsatolását segíti, hanem az iskola egészének fejlődését támogatja. Céлом, hogy az intézmény minden dolgozója egy közös irányvonal mentén, egységes szemlélettel dolgozzon a diákok sikeréért és a folyamatos fejlődés érdekében.

4.6. Az iskola küldetése, céljai és feladatai

Érintőlegesen számos alkalommal említettem az iskolánk céljait. Szeretném összefoglalni, összefésülni azokat a területeket, amelyeket a legfontosabbnak tartok.

Intézményünk elkötelezett a folyamatos fejlődés iránt, amely az iskola életének és munkájának minden területét áthatja. Célunk, hogy olyan diákokat neveljünk, akik rendelkeznek mindazokkal a készségekkel és képességekkel, amelyek biztosítják számukra a következő iskolai fokozat elvárásainak való megfelelést. Olyan alapfokú képzést kívánunk nyújtani, amelyre biztonsággal építhető a magasabb szintű elvárások rendszere.

Alapvető feladatunknak tekintjük a gyermekek tehetségének kibontakoztatását, tanulásuk minőségi fejlesztését, valamint a pedagógiai program és a tanterv hatékony és sikeres megvalósítását. Széleskörű tapasztalatokat kívánunk biztosítani diákjaink számára, figyelembe véve életkori sajátosságaikat, képességeiket és igényeiket.

Az iskolai munka során a nevelői szerep, alkotó jellegét hangsúlyozzuk, amely az adott szituációban eredetiséget és kreativitást kíván. Elveinkben az egységességre, a megoldási módokban pedig a következetességre törekszünk.

Közös feladatunk a szülőkkel, hogy a ránk bízott gyermekek képességeit minél teljesebben kibontakoztassuk, és hasznos, szülőföldjüket és hazájukat szerető tagjaivá neveljük a társadalomnak. Nézetünk szerint minden pedagógiai döntésnél a körülmények sokaságát kell figyelembe venni.

Minden kapcsolatunkat az őszinteség és a felelősségteljesség irányítja. Elismerjük az egyén jogait, kiemelten kezeljük a szociális érzékenység és tudás fontosságát. Az egyéniség sokoldalú kibontakoztatására törekszünk felelős feladat- és tevékenységrendszer biztosításával. Kialakítjuk és fenntartjuk a tanuláshoz szükséges szakmai feltételeket, és hangsúlyozzuk a tudatos, pozitív érzelmeket keltő nevelői attitűdöt.

Részletes célok és feladatok:

A tanulók személyiségének fejlesztése:

- A szociális és kommunikációs készségek fejlesztése.
- Az érzelmi intelligencia fejlesztése, az empátia és a tolerancia erősítése.
- Az egészséges életmódra és a környezettudatosságra való nevelés.
- A kritikus gondolkodás, a problémamegoldó képesség és a kreativitás fejlesztése.
- Az önálló tanulásra és az élethosszig tartó tanulásra való nevelés.

A tanulási környezet fejlesztése:

- A tanulók aktív részvételének ösztönzése a tanulási folyamatban.
- A tanulók egyéni igényeinek és képességeinek figyelembevétele.

- A tanulást támogató és biztonságos környezet kialakítása.
- A differenciált oktatás és a tehetséggondozás biztosítása.
- A tanulók egyéni igényeinek és képességeinek figyelembevétele.
- A digitális eszközök és módszerek integrálása a tanítási-tanulási folyamatba.

A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása:

- A pedagógusok folyamatos szakmai továbbképzésének biztosítása.
- A pedagógusok közötti együttműködés és tapasztalatcsere ösztönzése.
- A pedagógusok munkájának elismerése és támogatása.
- A legújabb pedagógiai módszerek megismerése és alkalmazása.

A szülőkkel és a közösséggel való együttműködés erősítése:

- A szülők bevonása az iskola életébe.
- A szülőkkel való rendszeres kommunikáció és információcsere.
- Az iskola és a helyi közösség közötti kapcsolatok erősítése.
- A szülőkkel való partneri viszony kialakítása.

4.7. Fejlesztési elképzeléseim

Intézményünk jövőjének alakításában kiemelten fontosnak tartom a hatékony együttműködés megteremtését és fenntartását az iskola minden dolgozójával. Ennek érdekében rendszeres megbeszéléseket tervezek a középvezetőkkel, a nevelőtestület tagjaival, hogy biztosítsam a megfelelő tájékoztatást, hogy gyorsan reagálhassunk a felmerülő problémákra. Célom, hogy erősítsem a már meglévő, jól működő iskolai szakmai közösségek munkáját, és ehhez minden szükséges támogatást megadjak.

Kiemelt figyelmet kívánok fordítani a tehetséges tanulók felismerésére, fejlesztésére és versenyeztetésére. Rendszeresen részt kívánok venni a Szerencsi Tankerület Komplex Tehetséggondozó Programjában, hogy intézményünk diákjai minél szélesebb körben részesülhessenek a tehetséggondozás adta lehetőségeiből. A környező iskolák versenyre való felhívásait figyelemmel kísérem, és igyekszem diákjainkat megmérettetni. Ugyanakkor fokozottan ügyelnünk kell az esélyegyenlőség biztosítására is. Ezért kiemelt feladatunknak tekintem a bármilyen okból képességei alatt teljesítő tanulók felzárkóztatását, differenciált foglalkoztatásuk megszervezését, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók megfelelő ellátását.

Szeretném, ha intézményünk saját profillal rendelkezne, amelyet a sportban és művészeti oktatásban látok, mint lehetőség. A T-dance Alapfokú Művészeti Iskola által szakköri foglalkozás keretében iskolánk 5 osztályában megvalósul a táncoktatás, amelynek nagyon örülök. Ezek a táncsoportok az Önkormányzati rendezvényeken, iskolai műsorokon rendezéren szerepelnek. Azt gondolom, hogy érdemes lenne ezeket a csoportokat versenyeken indítani, hogy lehetőségük legyen bizonyítani tehetségüket, rátermettségüket.

Másik gondolatom a szerencsi Térségi Művészeti Alapfokú Iskolával való kapcsolatfelvétel, ezáltal biztosítva számos művészeti fejlesztés lehetőségét iskolánkban.

Diákjaink nyitottak a sportfoglalkozásokra, aktivitásuk és mozgásigényük nagy. Erre alapozva terveim közt szerepel olyan sporttevékenység erősítése, amellyel kitűnhetnénk a környék iskolái közül. Kollégáink között van, aki igazolt sportoló darts szakosztályban. A gyerekek egy része érdeklődik ezen sportág iránt, ezt erősítve és kiegészítve a Darts Matek játékos alapú interaktív oktatási segédeszközt szeretnénk alkalmazni intézményünkben. Idén Taktaharkányban konferencián vettem részt, ahol betekintést nyerhettem a Darts Matek alkalmazásába.

A mai társadalmi kihívások, mint a válások magas száma, a média káros hatásai és az agresszió korai megnyilvánulása, komoly problémákat okoznak a fiatalok életében. Ezeket a problémákat hatékonyan kell kezelnünk, ezért minél több alkalmat kell teremtenünk a tanulókkal való tanórán kívüli programokban rejlő nevelési lehetőségek kiaknázására. Ezért is tartom kiemelkedően fontosnak, hogy a Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ szaktanácsadói hálózatának támogató munkáját rendszeresen igénybe vegyem, hiszen módszertani megújulásunk egyik forrása.

A jövőben szívesen veszek részt olyan a Szerencsi Tankerületi Központ által szervezett pályázatokban, amelyek az iskola szakmai fejlődését, infrastruktúrájának bővítését vagy a tanulók esélyeinek javítását szolgálják. Fontosnak tartom, hogy aktív közreműködéssel hozzájáruljak az intézmény előmeneteléhez és a minőségi oktatás feltételeinek megteremtéséhez. Hiszek abban, hogy az együttműködés és a közös célok mentén megvalósuló projektek hosszú távon is pozitív hatással vannak iskolánk életére.

Kiemelt célom az iskolai hagyományok megőrzése, de egyben lehetőséget kívánok teremteni újabb, jövőbe mutató ötletek megvalósítására is. Szívügyem a fenntarthatóság és a környezetvédelem, melyek a pedagógiában használható, fejlesztő hatásait kiemelten támogatom.

Fontosnak tartom iskolánk elért eredményeinek megtartását, illetve további javítását az oktatás színvonalában, a versenyeken való helytállásban és a tanulók magatartásában. Ezen eredmények megőrzése érdekében minden lehetőséget és alkalmat biztosítani kívánok pedagógusaink számára, melyek szakmai fejlődésüket, módszereik változatosságát növelik. A pedagógus továbbképzések során folyamatosan figyelemmel kísérem a rendelkezésre álló erőforrásokat és segítem kollégáim önképzését. Töreksem a pedagógusok munkájának tervszerű értékelésére, minősítésére és elismerésére.

Tanulóink hatékonyabb motiválásával kívánom elősegíteni, hogy egyre több gyermek számára váljon értékke a tudás, és felismerjék a rendszeres tanulás fontosságát. Biztosítani kívánom tanulóink versenyeken való részvételének minél magasabb arányát, hiszen a felnőtt életükben is folyamatosan versenyhelyzetekben kell helytállniuk.

Célom, hogy olyan iskolát hozzunk létre, amely a tanulók, a pedagógusok és a szülők számára is ösztönző és támogató környezetet biztosít, és amely hozzájárul a társadalom fejlődéséhez.

Záró gondolatok

„...a gyermekeknek két dolgot kell adnunk: gyökereket és szárnyakat. Gyökereket, amelyek tartást adnak, hogy tudják, hova tartoznak, de ugyanígy szárnyakat is, amelyek az egyiket a kényszereitől és előítéleteitől szabadítják meg, a másiknak lehetőséget adnak új utakat bejárni vagy inkább repülni.”

(Johann Wolfgang von Goethe)

Pályázatommal a Taktaszadai Móra Ferenc Általános Iskola jövőjének szolgálatára jelentkezem, abban a szilárd meggyőződésben, hogy az oktatás a tudás átadása mellett, a jövő formálása. Ahogy John Dewey fogalmazott: „Az oktatás nem a jövőre való felkészülés, hanem maga a jövő.” Ezzel a gondolattal összhangban, a pályázatomban felvázolt tervek és elképzelések nem csupán az iskola jelenlegi működésének javítását célozzák, hanem a diákok hosszú távú boldogulását és sikeres életútját is.

Bízom benne, hogy a bemutatott fejlesztési elképzelések, a szakmai közösség erősítésére, a tehetséggondozásra, az esélyegyenlőség biztosítására, a tanórán kívüli tevékenységek fejlesztésére, az iskolai hagyományok megőrzésére és az innovációra, valamint a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatására irányuló törekvések meggyőzték Önöket arról, hogy elhivatott vagyok az iskola és a diákok iránt.

Tudatában vagyok az igazgatói feladatok komplexitásának és kihívásainak, de hiszem, hogy határozottságom, szociális érzékenységem, kiváló kommunikációs képességem és problémamegoldó hozzáállásom révén képes leszek az intézmény sikeres vezetésére.

Elkötelezett vagyok amellett, hogy az intézmény megfeleljen a Szerencsi Tankerületi Központ elvárásainak, és a fenntarthatóság és takarékoság jegyében hatékonyan gazdálkodjon az erőforrásaival.

Célom, hogy olyan iskolát teremtsék, ahol a diákok, a pedagógusok és a szülők egyaránt jól érzik magukat, és ahol a tanulás öröm és kihívás egyben. Olyan iskolát szeretnék, ahol a diákok nem csupán tudást szereznek, hanem olyan készségeket és kompetenciákat is elsajátítanak, amelyek segítségével sikeresen megállják a helyüket a 21. század kihívásai közepette.

Pályám során a pedagógus értékét mindig a szolgálatban láttam. Hiszem, hogy a pedagógusok elhivatott munkája nélkülözhetetlen a jövő generációjának nevelésében. Igazgatóként is a legjobb tudásommal kívánom szolgálni az iskola érdekeit, támogatva a pedagógusokat munkájukban, és elősegítve szakmai fejlődésüket.

Ahogy Nelson Mandela mondta: „Az oktatás a leghatalmasabb fegyver, amivel megváltoztathatod a világot.” Ezzel a gondolattal összhangban, az iskola igazgatójaként azon leszek, hogy minden diák számára biztosítsam a lehetőséget a fejlődésre és a kibontakozásra, hogy ők is részesei lehessenek a világ jobbá tételének.

Köszönöm, hogy megtiszteltek figyelmükkel, és bízom benne, hogy pályázatom elnyeri támogatásukat.

Taktaszada, 2025. március 22.

Tisztelettel:

Panyik Anita