

## Szakmai beszámoló az EFOP-3.1.8. „Együtt, testvérként – Iskolaközi szemléletformáló program keretében 2017. decemberben végzett programokról

### 1. Tantárgyi felzárkóztatás magyar nyelv és irodalom tantárgyakból:

#### 5. évfolyam

- A tantárgyi felzárkóztatás 4 alkalommal, heti egy órában megtörtént.
- A foglalkozások fő feladata: Különféle mesefajták olvasása, feldolgozása, jellemzőik megismerése.
- Kitűzött célok, amelyek megvalósultak: a hangos olvasás fejlődése, mesék jellegzetességeinek felismerése.
- Alkalmazott módszerek és munkaformák: bemutatás, megbeszélés, önálló ismeretszerzés, csoport –és frontális munka, IKT eszköz alkalmazása.
- A felzárkóztatásokon 100% - os volt a részvétel.



## 6. évfolyam:

- A tantárgyi felzárkóztatás 4 alkalommal, heti egy órában megtörtént.
- A foglalkozások fő feladatai: A monda műfaji sajátosságainak megfigyelése, összehasonlítása a mese műfaji jellemzőivel, a helyi mondák megismerése.
- Kitűzött célok, amelyek megvalósultak: Az erkölcsi érzékük és az összehasonlító képességük fejlődött. A helyi mondák feldolgozásával megismerkedtek elődeik életével, gondolkodásával.
- Alkalmazott módszerek és munkaformák: beszélgetés, drámapedagógia, önálló ismeretszerzés, csoport –és frontális munka, IKT eszköz alkalmazása.
- A felzárkóztatásokon 100% - os volt a részvétel.



## 7. évfolyam:

Ebben a hónapban négy fejlesztő foglalkozást tartottam a csoportnak.

**Cél:** A prózai művek szerkezeti felépítésének tudatosítása. Az eredményes tanulás érdekében a tanulás belső feltételeinek feltérképezése, a tanulási technikák megismerése

**Elért eredmény:** A szerkezeti elemeket ismerik, segítséggel, irányítással elkészítik a szerkezeti vázlatot. Megismerték, hogy melyek az eredményes tanulás feltételei.

**Alkalmazott módszerek:** kérdőív kitöltése, elemzés, gyakorlati alkalmazás

**Munkaforma:** frontális, egyéni, kooperatív

**Tanulói részvétel:** valamennyi tanuló részt vett a foglalkozásokon



## 8. évfolyam

Ebben a hónapban négy fejlesztő foglalkozást tartottam a csoportnak.

**Cél:** Az eredményes tanulás érdekében a tanulási technikák megismerése, kipróbálása. A leghatékonyabb módszer kiválasztása.

**Elért eredmény:** Megismerték, hogy melyek az eredményes tanulás feltételei. A megismert módszerek alkalmazása nehezen ment azoknak, akik otthon nem tanulnak. Náluk szükség volt az irányításra, a megerősítésre.

**Alkalmazott módszerek:** kérdőív kitöltése, elemzés, magyarázat, bemutatás, gyakorlati alkalmazás

**Munkaforma:** frontális, egyéni, kooperatív

**Tanulói részvétel:** valamennyi tanuló részt vett a foglalkozásokon



## 2. A kötelező óraszámom felüli német nyelvi órák:

### 5. évfolyam

Ebben a hónapban négy fejlesztő foglalkozást tartottam a csoportnak.

**Cél:** Az iskola témakörhöz tartozó szókészlet bővítése, taneszközök neveinek átisméltése, hallás utáni szövegértés fejlesztése, információ kérése és adása, képesség kifejezése.

**Elért eredmény:** A taneszközök neveinek megfelelő szintű tudása, kérdésekre adott egyszerű válasz megfogalmazása, kérdés feltevése segítséggel, a brauchen ige használatának megértése, alkalmazása

**Alkalmazott módszerek:** magyarázat, bemutatás, gyakorlati alkalmazás, szövegértés, minta alapján mondatalkotás

**Munkaforma:** frontális, egyéni, kooperatív

**Tanulói részvétel:** a tanulók 98%-a részt vett a foglalkozásokon



## 6. évfolyam:

Ebben a hónapban négy fejlesztő foglalkozást tartottam a csoportnak.

**Cél:** Az iskola témakörhöz tartozó szókészlet bővítése, taneszközök neveinek átisméltése, hallás utáni szövegértés fejlesztése, információ kérése és adása, képesség kifejezése.

**Elért eredmény:** A szókészlet használata beszédhelyzetekben, kérdésekre adott válasz megfogalmazása kevés segítséggel, , kérdés feltevése segítséggel, a brauchen ige használata, a hozzá kapcsolódó Akkusativ viszonylag pontos alkalmazása

**Alkalmazott módszerek:** magyarázat, bemutatás, gyakorlati alkalmazás, szövegértés, minta alapján mondatalkotás

**Munkaforma:** frontális, egyéni, kooperatív

**Tanulói részvétel:** valamennyi tanuló részt vett a foglalkozásokon



## 7. évfolyam:

Ebben a hónapban négy fejlesztő foglalkozást tartottam a csoportnak.

**Cél:** A hallás utáni szövegértés fejlesztése, információ kérése és adása, kommunikációs képességek javítása, elöljárószavak megfelelő használata

**Elért eredmény:** kevés segítséggel alkotnak egyszerű párbeszédet az adott témában, szociális kompetenciájuk fejlődött, jobban alkalmazzák a tárgy és részes esettel álló elöljárószavakat

**Alkalmazott módszerek:** magyarázat, bemutatás, gyakorlati alkalmazás, szövegértés, minta alapján mondatalkotás

**Munkaforma:** frontális, egyéni, kooperatív

**Tanulói részvétel:** a tanulók 85%-a részt vett a foglalkozásokon



## 8. évfolyam:

Ebben a hónapban négy fejlesztő foglalkozást tartottam a csoportnak.

**Cél:** A hallás utáni szövegértés fejlesztése, információ kérése és adása, kommunikációs képességek javítása, elöljárószavak megfelelő használata

**Elért eredmény:** ismerik az egyes esetekkel álló elöljáró szavakat, többségük megfelelő szinten alkalmazza ezeket, a hallás utáni szövegértés kismértékű fejlődést mutat,

**Alkalmazott módszerek:** magyarázat, bemutatás, gyakorlati alkalmazás, szövegértés, minta alapján mondatalkotás

**Munkaforma:** frontális, egyéni, kooperatív

**Tanulói részvétel:** a tanulók 98%-a részt vett a foglalkozásokon





### 3. A választott tématerületek feldolgozása délutáni foglalkozásokon:

#### 5-6. évfolyam

- Februárban 4 alkalommal, heti egy foglalkozást tartottunk.
- Ebben a hónapban a foglalkozások során megvizsgáltuk a Kárpát-medence természet-és gazdaságföldrajzi viszonyait, történelmi gyökereinket kutatva, Trianon tragédiáját tekintettük át. Alaposan körbejártuk az alfa gyerekek tulajdonságait, s a kommunikáció fontosságáról beszéltünk.
- A foglalkozások során észrevehetően erősödött a tanulók szociális érzékenysége és együttműködési képességük.
- Alkalmazott módszerek, munkaformák: kooperatív technikák, egyéni és csoportmunka, IKT, páros munka.
- A csoport létszáma: 15 fő. A tanulók minden foglalkozáson teljes létszámban jelen voltak.



## 7-8. évfolyam

- Februárban 4 alkalommal, heti egy foglalkozást tartottunk.
- Ebben a hónapban a foglalkozások során megvizsgáltuk a Kárpát-medence természet-és gazdaságföldrajzi viszonyait, történelmi gyökereinket kutatva, Trianon tragédiáját tekintettük át. Alaposan körbejártuk az alfa gyerekek tulajdonságait, s a kommunikáció fontosságáról beszéltünk.
- A foglalkozások során észrevehetően erősödött a tanulók szociális érzékenysége és együttműködési képességük.
- Alkalmazott módszerek, munkaformák: kooperatív technikák, egyéni és csoportmunka, IKT, páros munka.
- A csoport létszáma: 15 fő. A tanulók minden foglalkozáson teljes létszámban jelen voltak.



## A társadalmi egyenlőség kérdésének fontossága

### 5-8. évfolyam

- Februárban 8 alkalommal, heti 1-1 foglalkozás keretében zajlott a tanulók foglalkoztatása.
- Alkalmazott módszerek, munkaformák: kooperatív technikák, drámapedagógia, IKT eszközök alkalmazása.
- A 2 csoport létszáma összesen: 25 fő. A tanulók minden foglalkozáson teljes létszámban jelen voltak.
- A foglalkozás a következő feladatokat tartalmazta:
  1. A családban elfoglalt helyem. Cél: Hol látja magát a gyerek? Minek érzi Önmagát? Eredmény: Egyenrangúság hiánya. Kommunikáció hiánya.
  2. Mely réteghez tartozom? Cél: Cigányság története. Eredmény: Lexikális tudás bővítése. Mai kor .... divat követése.
  3. Hátrányos helyzet. Cél: okok feltárása. Eredmény: Cigányság – kisebbségi komplexus. Önbizalom hiánya. Aluértékelés. Tenni akarás.
  4. Halmozottan hátrányos helyzet. Cél: Okok feltárása. Eredmény: Felháborodás. Egyenlőtlen kezelés. Kisebbségi elnyomás- etnikai hovatartozás miatt. Családi minta követés. Modell követő magatartás.

